

<b>Nazwa przedmiotu</b> Psychologia zachowań agresywnych w ujęciu klinicznym i rozwojowym		<b>Kod ECTS</b>		
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Gdańskiego				
<b>Studia</b>				
<b>kierunek</b>	<b>stopień</b>	<b>tryb</b>	<b>specjalność</b>	<b>specjalizacja</b>
kryminologia	I stopień	stacjonarne		
*Zgodna z zatwierdzonym programem studiów na danym kierunku, wybierana z listy przygotowanej przez jednostkę prowadzącą kierunek				
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b> dr Dagmara Budnik-Przybylska				
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>		
<b>A. Formy zajęć</b> wykład do wyboru		2		
<b>B. Sposób realizacji</b> zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>C. Liczba godzin</b> 15				
<b>Rok, Semestr</b> rok: II, semestr: 3, rok akademicki: 2018/2019		<b>Cykl dydaktyczny</b> semestr zimowy		
<b>Status przedmiotu</b> fakultatywny		<b>Język wykładowy</b> język polski		
<b>Metody dydaktyczne</b> wykład		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>		
		<b>A. Sposób zaliczenia</b> zaliczenie z oceną		
		<b>B. Formy zaliczenia</b> egzamin pisemny testowy		
		<b>C. Podstawowe kryteria</b> - sprawdzenie wiedzy dotyczącej terminologii oraz sprawdzenie świadomości znaczenia nauk psychologicznych w wyjaśnianiu zachowań agresywnych w kontekście rozwoju jednostki i w odniesieniu do zaburzeń klinicznych: egzamin - sprawdzenie umiejętności analizowania motywów i wzorów agresywnych zachowań: egzamin		
		<b>D. Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu</b>		

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**

Należy określić:

**A. Wymagania formalne**

brak

**B. Wymagania wstępne**

brak

**Cele kształcenia**

Celem wykładu jest nabycie wiedzy psychologicznej dotyczącej uwarunkowań agresji oraz zapoznanie studentów ze związkiem zmian rozwojowych w ciągu życia z zachowaniami agresywnymi oraz zależnościami pomiędzy wybranymi zaburzeniami psychicznymi a zachowaniami agresywnymi, jak też technikami pomiaru agresji oraz możliwościami jej profilaktyki i terapii.

**Treści programowe****A. Problematyka wykładu**

- Pojęcie agresji oraz uwarunkowania agresji
- Techniki badania agresywnego zachowania
- Zmiany rozwojowe a zachowania agresywne
- Różnice indywidualne, rozwój psychiczny człowieka a zachowania agresywne
- Socjalizacja a zachowania agresywne
- Agresja w rodzinie
- Agresja w różnych obszarach życia społecznego
- Osobowość a agresja u ludzi dorosłych
- Agresja a wybrane zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych
- Agresja a wybrane aspekty przestępczości dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych

**Wykaz literatury****A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):****A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

- 1) Binczycka-Anholzer, M. (red.) (2001) Agresja i przemoc a zdrowie psychiczne. Warszawa-Poznań: Polskie Towarzystwo Higieny Psychiczej.
- 2) Brzezińska, A. I. i Hornowska, E. (red.) (2007). Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
- 3) Frączek, A. i Zumkley, H. (red.) (1993). Socjalizacja a agresja. Warszawa: IP PAN WSPS.
- 4) Kubacka-Jasiecka, D. (2006). Agresja i autoagresja z perspektywy obronno-adaptacyjnych dążeń Ja. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- 5) Obuchowska, I. (1989). Przemoc w wychowaniu, Kwartalnik Pedagogiczny, 4, 134, 27-41

**A.2. studiowana samodzielnie przez studenta**

- 1) Brzezińska, A. I. i Hornowska, E. (red.) (2007). Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
- 2) Krahe, B. (2005). Agresja. Gdańsk: GWP.

**B. Literatura uzupełniająca**

- 1) Czub, M. (1992). Zachowania agresywne - agresja - osiągnięcie. Analiza zjawiska agresji jako istotnego czynnika w procesie socjalizacji, Kwartalnik Pedagogiczny, 1, 141, 123-132.
- 2) Grochulska, J. (1993). Agresja u dzieci. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- 3) Loeber, R. i Hay, D. (1997). Key issues in the development of aggression and violence from childhood to early adulthood, Annual Review of Psychology, 48, 371-410.
- 4) Majchrzyk, Z. (2004). Nieletni, młodociani, dorośli zbrojcy i mordercy. Gdzie kończy się norma a zaczyna patologia. Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
- 5) Pastwa-Wojciechowska, B. (2004). Naruszanie norm prawnych w psychopatii. Analiza kryminologiczno-psychologiczna. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.
- 6) Ranschburg, J. (1993). Lęk, gniew, agresja. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- 7) Wolińska, J. M. (2010). Agresywność młodzieży. Problem indywidualny i społeczny. Lublin: Wydawnictwo UMCS.

**Efekty uczenia się****Wiedza**

- Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw zachowań agresywnych przejawianych przez człowieka w kontekście zmian rozwojowych oraz zaburzeń psychicznych
- Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą technik pomiaru zachowań agresywnych oraz możliwości ich profilaktyki i terapii

**Umiejętności**

- Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zachowań agresywnych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia psychologii zaburzeń i psychologii rozwoju człowieka
- Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii zachowań agresywnych w celu analizy złożonych problemów psychologicznych

**Kompetencje społeczne (postawy)**

- Student docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu psychologii zachowań agresywnych
- Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych dotyczących zachowań agresywnych człowieka

**Kontakt**

[https://wns.ug.edu.pl/pracownik/482/dagmara\\_budnik-przybylska](https://wns.ug.edu.pl/pracownik/482/dagmara_budnik-przybylska)