



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Psychologia zachowań agresywnych w ujęciu klinicznym i rozwojowym		14.4.0127	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
null			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Prawa i Administracji	Kryminologia	forma	niestacjonarne (zaoczne)
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Dagmara Budnik-Przybylska			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Wykład		15 h wykładu - 0,5 ECTS	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		30 h konsultacji - 1 ECTS	
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>		15 h praca własna studenta - 0,5 ECTS	
Wykład: 15 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2018/2019 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		egzamin pisemny testowy	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		- sprawdzenie wiedzy dotyczącej terminologii oraz sprawdzenie świa-domości znaczenia nauk psychologicznych w wyjaśnianiu zachowań agresywnych w kontekście rozwoju jednostki i w odniesieniu do zaburzeń klinicznych: egzamin	
		- sprawdzenie umiejętności	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
Wszystkie założone efekty weryfikowane podczas zajęć oraz zaliczenia przedmiotu.			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
Brak.			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
Brak.			
<b>Cele kształcenia</b>			
Celem wykładu jest nabycie wiedzy psychologicznej dotyczącej uwarunkowań agresji oraz zapoznanie studentów ze związkiem zmian rozwojowych w ciągu życia z zachowaniami agresywnymi oraz zależnościami pomiędzy wybranymi zaburzeniami psychicznymi a zachowaniami agresywnymi, jak też technikami pomiaru agresji oraz możliwościami jej profilaktyki i terapii.			
<b>Treści programowe</b>			
<b>A. Problematyka wykładu</b>			
•Pojęcie agresji oraz uwarunkowania agresji			

- Techniki badania agresywnego zachowania
- Zmiany rozwojowe a zachowania agresywne
- Różnice indywidualne, rozwój psychiczny człowieka a zachowania agresywne
- Socjalizacja a zachowania agresywne
- Agresja w rodzinie
- Agresja w różnych obszarach życia społecznego
- Osobowość a agresja u ludzi dorosłych
- Agresja a wybrane zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych
- Agresja a wybrane aspekty przestępczości dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych

### Wykaz literatury

Literatura wykorzystywana podczas zajęć:

- 1)Binczycka-Anholzer, M. (red.) (2001) Agresja i przemoc a zdrowie psychiczne. Warszawa-Poznań: Polskie Towarzystwo Higieny Psychiczej.
- 2)Brzezińska, A. I. i Hornowska, E. (red.) (2007). Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
- 3)Frączek, A. i Zumkley, H. (red.) (1993). Socjalizacja a agresja. Warszawa: IPs PAN WSPS.
- 4)Kubacka-Jasiecka, D. (2006). Agresja i autoagresja z perspektywy obronno-adaptacyjnych dążeń Ja. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- 5)Obuchowska, I. (1989). Przemoc w wychowaniu, Kwartalnik Pedagogiczny, 4, 134, 27-41

Literatura studiowana samodzielnie przez studenta:

- 1)Brzezińska, A. I. i Hornowska, E. (red.) (2007). Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
- 2)Krahé, B. (2005). Agresja. Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca:

- 1)Czub, M. (1992). Zachowania agresywne - agresja - osiągnięcie. Analiza zjawiska agresji jako istotnego czynnika w procesie socjalizacji, Kwartalnik Pedagogiczny, 1, 141, 123-132.
- 2)Grochulska, J. (1993). Agresja u dzieci. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- 3)Loeber, R. i Hay, D. (1997). Key issues in the development of aggression and violence from childhood to early adult-hood, Annual Review of Psychology, 48, 371-410.
- 4)Majchrzyk, Z. (2004). Nieletni, młodociani, dorośli zabójcy i mordercy. Gdzie kończy się norma a zaczyna patologia. Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
- 5)Pastwa-Wojciechowska, B. (2004). Naruszanie norm prawnych w psychopatii. Analiza kryminologiczno-psychologiczna. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.
- 6)Ranschburg, J. (1993). Lęk, gniew, agresja. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- 7)Wolińska, J. M. (2010). Agresywność młodzieży. Problem indywidualny i społeczny. Lublin: Wydawnictwo UMCS.

### Efekty kształcenia

(obszarowe i kierunkowe)

#### Wiedza

- Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw zachowań agresywnych przejawianych przez człowieka w kontekście zmian rozwojowych oraz zaburzeń psychicznych
- Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą technik pomiaru

#### Umiejętności

- Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zachowań agresywnych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia psychologii zaburzeń i psychologii rozwoju człowieka

#### Kompetencje społeczne (postawy)

- Student docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu psychologii zachowań agresywnych
- Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru

### Kontakt

psydbu@univ.gda.pl