



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Myśl konstytucyjna na świecie w XVIII-XIX wieku		10.0.0902	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
null			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	jednolite studia magisterskie
Wydział Prawa i Administracji	Prawo	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
prof. dr hab. Tadeusz Maciejewski			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Wykład		15 h wykładu - 0,5 ECTS	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		30 h konsultacji - 1 ECTS	
zajęcia w sali dydaktycznej		15 h praca własna studenta - 0,5 ECTS	
<b>Liczba godzin</b>			
Wykład: 15 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2018/2019 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykład konwersatoryjny</li> <li>- Wykład problemowy</li> <li>- Wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na podstawie obecności na zajęciach, Zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		bardzo dobry (5,0) - 91% i więcej	
		dobry plus (4,5) - 81% - 90%	
		dobry (4,0) - 71% - 80%	
		dostateczny plus (3,5) - 61% - 70%	
		dostateczny (3,0) - 51% - 60%	
		niedostateczny (2,0) - 50% i mniej,	
		przy czym wartość procentowa określa procent wiedzy Studenta w wykładnej dziedzinie	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
- weryfikacja efektów kształcenia na zajęciach,			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
Brak			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
Brak			
<b>Cele kształcenia</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie studenta z rozwojem i głównymi nurtami myśli konstytucyjnej XVIII i XIX wieku.</li> <li>- Zapoznanie studenta z wpływami w myśli konstytucyjnej XIX wieku na współczesne systemy konstytucyjne,</li> <li>- Zapoznanie studenta z głównymi teoriami XVIII i XIX-wiecznego konstytucjonalizmu,</li> </ul>	
<b>Treści programowe</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie się konstytucjonalizmu i myśli konstytucyjnej na przestrzeni dziejów.</li> <li>2. Angielska myśl konstytucyjna.</li> <li>3. Polska myśl konstytucyjna.</li> <li>4. Amerykańska myśl konstytucyjna.</li> <li>5. Myśl konstytucyjna w państwach niemieckich.</li> <li>6. Zmiany w myśli konstytucyjnej w XVIII i XIX wieku.</li> </ol>	
<b>Wykaz literatury</b> <p>Literatura wykorzystywana podczas zajęć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T. Maciejewski, Historia powszechna ustroju i prawa, Warszawa 2011, wyd. 4;</li> <li>2. T. Maciejewski, Leksykon historii prawa i ustroju. 100 podstawowych pojęć, Warszawa 2010;</li> <li>3. T. Maciejewski, Historia ustroju i prawa sądowego Polski, Warszawa 2011, wyd. 4.</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. J. Bardach, B. Leśnodorski, M. Pietrzak, Historia ustroju i prawa polskiego, Warszawa 1994;</li> <li>3. K. Kamińska, A. Gaca, Powszechna historia ustrojów państwowych, Toruń 2011, wyd. 2;</li> <li>4. M. Wąsowicz, Historia ustroju państw Zachodu, Warszawa 2011, wyd. 3.</li> </ol>	
<b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b> <p>Efekty kształcenia dla przedmiotu ujęte w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p>	<b>Wiedza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- student wymienia i opisuje podstawowe etapy rozwoju myśli konstytucyjnej i konstytucjonalizmu,</li> <li>- student wymienia i opisuje główne postacie związane z XIX-wiecznym konstytucjonalizmem,</li> <li>- student wymienia wpływy myśli konstytucyjnej XVIII i XIX wieku na współczesne systemy konstytucyjne,</li> </ul>
	<b>Umiejętności</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- student potrafi wskazać ewolucje myśli konstytucyjnej na świecie,</li> <li>- student potrafi ocenić historyczne znaczenie XVIII i XIX-wiecznej myśli konstytucyjnej,</li> <li>- student potrafi uzasadnić swoje sądy na temat znaczenia i wpływów myśli konstytucyjnej XVIII i XIX wieku,</li> </ul>
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- student zachowuje krytycyzm w ocenie historycznych modeli systemów konstytucyjnych,</li> <li>- student dyskutuje na temat znaczenia XVIII i XIX-wiecznej myśli konstytucyjnej na współczesne systemy prawa,</li> <li>- student potrafi pracować w grupie nad rozwiązaniem przedstawionego problemu,</li> <li>- student posiada zdolność uzupełniania zdobytej wiedzy we własnym zakresie,</li> </ul>
<b>Kontakt</b> <p><a href="http://prawo.ug.edu.pl/pracownik/1846/tadeusz_maciejewski">http://prawo.ug.edu.pl/pracownik/1846/tadeusz_maciejewski</a></p>	