

**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Miasto jako przestrzeń zagrożeń społecznych		14.2.0369	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
null			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Prawa i Administracji	Kryminologia	<b>forma</b>	niestacjonarne (zaoczne)
		<b>moduł</b>	wszystkie
		<b>specjalnościowy</b>	wszystkie
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Michał Jaśkiewicz			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Wykład		15 h wykładu - 0,5 ECTS	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		30 h konsultacji - 1 ECTS	
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>		15 h praca własna studenta - 0,5 ECTS	
Wykład: 15 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2017/2018 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Rozwiązywanie zadań</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja</li> <li>- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi</li> </ul>	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach</li> <li>- aktywność na zajęciach</li> <li>- test sprawdzający znajomość tekstów analizowanych samodzielnie przez studentów oraz analizowanych na zajęciach</li> <li>- sprawdzenie poprawności merytorycznej, wyczerpania tematu i atrak-cy</li> </ul>	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
Wszystkie założone efekty kształcenia weryfikowane podczas zajęć oraz zaliczenia przedmiotu.			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
Brak.			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
Brak.			
<b>Cele kształcenia</b>			
(a) Zapoznanie studentów ze specyfiką zagrożeń społecznych związanych z życiem w mieście.			
(b) Zapoznanie studentów z koncepcjami teoretycznymi wiążącymi strukturę miast z występowaniem negatywnych zjawisk społecznych.			
(c) Przygotowanie studentów do refleksji i analizy współczesnego miasta jako przestrzeni wpływającej na poczucie bezpieczeństwa i jakości życia.			
<b>Treści programowe</b>			

Koncentracja ubóstwa i ekonomiczna segregacja. Strzeżone osiedla. Przemoc i przestępczość w mieście. „Architektura lęku”. Kontrola społeczna i miejski monitoring. Stres, zdrowie psychiczne i przeciążenie w mieście. Spostrzeganie naruszenia społecznego i przestrzennego porządku w mieście.

**Wykaz literatury**

Literatura wykorzystywana podczas zajęć:

Marsella, A. J. (1998). Urbanization, mental health, and social deviancy: A review of issues and research. *American Psychologist*, 53, 624-634.  
 Black, M. M., & Krishnakumar, A. (1998). Children in low-income, urban settings: Interventions to promote mental health and well-being. *American Psychologist*, 53, 635-646.  
 Altheide, D. (2003). Mass media, crime and discourse of fear. *The Hedgehog Review* 5, 9-25.  
 Ellin, N. (2003). Fear and city building. *The Hedgehog Review* 5, 43-61.  
 Dixon, J., Levine, M., McAuley, R. (2006). Locating impopriety: street drinking, moral order, and the ideological dilem ma of public space. *Political Psychology*, 27, 187-206.  
 Nawratek, K. (2008). Miasto jako idea polityczna. Kraków: Korporacja Ha!Art, s 159 - 195.  
 Leyden, K. (2003). Social capital and the built environment: The importance of walkable neighbourhoods. *American Journal of Public Health*, 93, 1546-1551..  
 Wandersman, A., Nation, M. (1998). Urban neighborhood and mental health. *Psychological contributions to understanding toxicitiy, resilience and interventions. American Psychologist*, 6, 647-656.  
 Billig, M., Churchman, A. (2003). Building walls of brick and breaching walls of separation. *Environment and behavior*. 35, 227-249.  
 Baum, A., Bell, P., T. Greene. (2004). *Psychologia środowiskowa*. Gdańsk: GWP, s. 415-461.  
 Fine, M.,Freudenberg, N., Payne, Y., Perkins,T., Smith, K., Wanzer, K. (2003). „Anything can happen with police around”: Urban youth evaluate strategies of surveillance in public places. *Journal of Social Issues*, 59, 141-158.

Literatura studiowana samodzielnie przez studenta:

brak

Literatura uzupełniająca:

brak

**Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)**

**Wiedza**

Zna terminologię używaną w psychologii miasta oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.  
 Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych i zjawisk społecznych, których prze-strzeżenią jest miasto ze szczególnym uwzględnieniem negatywnych zjawisk społecznych.

**Umiejętności**

Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na te-mat zjawisk społecznych zachodzących w mieście.  
 Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii miasta oraz powią-zanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów społecznych  
 Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popie-rania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście teorii i poglądów opisujących negatywne zjawiska społeczne w mieście.

**Kompetencje społeczne (postawy)**

Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne mające miejsce w mieście

**Kontakt**

[http://ug.edu.pl/pracownik/1161/michal\\_jaskiewicz](http://ug.edu.pl/pracownik/1161/michal_jaskiewicz)