



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Diagnostyka psychologiczna		14.4.0129	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
null			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Prawa i Administracji	Kryminologia	forma	niestacjonarne (zaoczne)
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Aleksandra Lewandowska-Walter			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Wykład		15 h wykładu - 0,5 ECTS	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		30 h konsultacji - 1 ECTS	
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>		15 h praca własna studenta - 0,5 ECTS	
Wykład: 15 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2018/2019 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Gry symulacyjne</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Rozwiązywanie zadań</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja</li> <li>- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi</li> </ul>	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•ocena z kolokwium</li> <li>•ocena z pracy zaliczeniowej</li> <li>•obecność</li> <li>•aktywność</li> <li>•regularne wykonywanie zadań domowych</li> <li>•merytoryczne przygotowanie do zajęć</li> <li>•wykonanie ewentualnych zadań dodatkowych przeznaczonych dla osób chętnych</li> </ul>	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
Wszystkie założone efekty weryfikowane podczas zajęć oraz zaliczenia przedmiotu.			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
Brak.			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
Brak.			
<b>Cele kształcenia</b>			
Celem przedmiotu jest praktyczny trening wykorzystania wiedzy i umiejętności psychologicznych do usprawniania pracy kuratorów.			
<b>Treści programowe</b>			

- umiejętności psychologiczne w pracy kuratora
- psychologia zeznań świadków
- zasady i trening skutecznej komunikacji
- asertywność
- prowadzenie wywiadu
- prowadzenie obserwacji
- pisanie opinii i raportów
- psychologia kłamstwa
- obiektywność a subiektywność
- zasady racjonalnego wnioskowania w praktyce
- refleksyjność i krytyczne myślenie
- granice kompetencji zawodowych

**Wykaz literatury**

Literatura wykorzystywana podczas zajęć:

Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (1997). Psychologia społeczna: Serce i umysł. Poznań: Zysk i S-ka.  
 Cialdini, R. B. (1996). Wywieranie wpływu na ludzi: Teoria i praktyka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  
 Faber, A., & Mazlish, E. (1997). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły (6. wyd.). Poznań: Media Rodzina.  
 Försterling, F. (2005). Atrybucje. Podstawowe teorie, badania i zastosowanie. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  
 Kofta, M., & Szustrowa, T. (Red.). (2001). Złudzenia, które pozwalają żyć. Szkice z psychologii społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  
 Nathan, D., & Snedeker, M. (1995). Satan's silence: Ritual abuse and the making of a modern American witch hunt. New York: Basic Books.  
 Poole, D. A., & Lamb, M. E. (1998). Investigative interviews of children: A guide for helping professionals. Washing-ton, DC US: American Psychological Association.  
 Rosenberg, M. B. (2009). Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Warszawa: Czarna Owca.  
 Rosenthal, R. (1968). Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupils' intellectual development. New York: Holt, Rinehart and Winston.  
 Witkowski, T. (2006). Psychologia kłamstwa. Motywy, strategie, narzędzia. Taszów: Biblioteka Moderatora.  
 Witkowski, T. (2009). Zakazana psychologia (T. I). Taszów: Biblioteka Moderatora.

Literatura studiowana samodzielnie przez studenta:

Faber, A., & Mazlish, E. (1997). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły (6. wyd.). Poznań: Media Rodzina.  
 Försterling, F. (2005). Atrybucje. Podstawowe teorie, badania i zastosowanie. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  
 Rosenberg, M. B. (2009). Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Warszawa: Czarna Owca.  
 Witkowski, T. (2006). Psychologia kłamstwa. Motywy, strategie, narzędzia. Taszów: Biblioteka Moderatora.

Literatura uzupełniająca:

brak

**Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)**

**Wiedza**

- orientuje się w możliwościach zastosowań psychologii w pracy kuratora
- rozumie podstawowe prawidłowości psychologiczne leżące u podstaw praktycznych za-stosowań psychologii w pracy kuratora

**Umiejętności**

- potrafi uwzględnić czynnik subiektywnego oglądu rzeczywistości i odróżnić go od obiek-tywnej rzeczywistości w narracjach podopiecznych
- potrafi odróżnić obserwację rzeczywistości od jej interpretacji
- wdraża w użycie podstawowe zasady skutecznej komunikacji
- potrafi zidentyfikować podstawowe błędy w opiniach i raportach autorstwa innych osób
- potrafi przeprowadzić wywiad, wystrzegając się popełniania podstawowych błędów
- wystrzega się popełniania podstawowych błędów podczas pisania opinii i raportów

**Kompetencje społeczne (postawy)**

- zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii na podstawie niedostatecznych przesłanek
- ma opanowane podstawy komunikowania się z innymi w sposób efektywny
- potrafi komunikować się z psychologami na tematy związane z pracą we własnym zawodzie

**Kontakt**

[https://wns.ug.edu.pl/pracownik/1735/aleksandra\\_lewandowska-walter](https://wns.ug.edu.pl/pracownik/1735/aleksandra_lewandowska-walter)