



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Myśl konstytucyjna na świecie w XVIII-XIX wieku		10.0.0903	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
null			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	jednolite studia magisterskie
Wydział Prawa i Administracji	Prawo	forma	niestacjonarne (wieczorowe)
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. dr hab. Tadeusz Maciejewski			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		15 h wykładu - 0,5 ECTS	
Sposób realizacji zajęć		30 h konsultacji - 1 ECTS	
zajęcia w sali dydaktycznej		15 h praca własna studenta - 0,5 ECTS	
Liczba godzin			
Wykład: 15 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		Zaliczenie na podstawie obecności na zajęciach, Zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach	
		Podstawowe kryteria oceny	
		bardzo dobry (5,0) - 91% i więcej	
		dobry plus (4,5) - 81% - 90%	
		dobry (4,0) - 71% - 80%	
		dostateczny plus (3,5) - 61% - 70%	
		dostateczny (3,0) - 51% - 60%	
		niedostateczny (2,0) - 50% i mniej,	
		przy czym wartość procentowa określa procent wiedzy Studenta w wykładnej dziedzinie	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
- weryfikacja efektów kształcenia na zajęciach,			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
Brak			
B. Wymagania wstępne			
Brak			
Cele kształcenia			

<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studenta z rozwojem i głównymi nurtami myśli konstytucyjnej XVIII i XIX wieku. - Zapoznanie studenta z wpływami w myśli konstytucyjnej XIX wieku na współczesne systemy konstytucyjne, - Zapoznanie studenta z głównymi teoriami XVIII i XIX-wiecznego konstytucjonalizmu, 	
<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie się konstytucjonalizmu i myśli konstytucyjnej na przestrzeni dziejów. 2. Angielska myśl konstytucyjna. 3. Polska myśl konstytucyjna. 4. Amerykańska myśl konstytucyjna. 5. Myśl konstytucyjna w państwach niemieckich. 6. Zmiany w myśli konstytucyjnej w XVIII i XIX wieku. 	
<p>Wykaz literatury</p> <p>Literatura wykorzystywana podczas zajęć:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T. Maciejewski, Historia powszechna ustroju i prawa, Warszawa 2011, wyd. 4; 2. T. Maciejewski, Leksykon historii prawa i ustroju. 100 podstawowych pojęć, Warszawa 2010; 3. T. Maciejewski, Historia ustroju i prawa sądowego Polski, Warszawa 2011, wyd. 4. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Bardach, B. Leśnodorski, M. Pietrzak, Historia ustroju i prawa polskiego, Warszawa 1994; 3. K. Kamińska, A. Gaca, Powszechna historia ustrojów państwowych, Toruń 2011, wyd. 2; 4. M. Wąsowicz, Historia ustroju państw Zachodu, Warszawa 2011, wyd. 3. 	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p>Efekty kształcenia dla przedmiotu ujęte w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p>	<p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> - student wymienia i opisuje podstawowe etapy rozwoju myśli konstytucyjnej i konstytucjonalizmu, - student wymienia i opisuje główne postacie związane z XIX-wiecznym konstytucjonalizmem, - student wymienia wpływy myśli konstytucyjnej XVIII i XIX wieku na współczesne systemy konstytucyjne,
	<p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - student potrafi wskazać ewolucje myśli konstytucyjnej na świecie, - student potrafi ocenić historyczne znaczenie XVIII i XIX-wiecznej myśli konstytucyjnej, - student potrafi uzasadnić swoje sądy na temat znaczenia i wpływów myśli konstytucyjnej XVIII i XIX wieku,
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - student zachowuje krytycyzm w ocenie historycznych modeli systemów konstytucyjnych, - student dyskutuje na temat znaczenia XVIII i XIX-wiecznej myśli konstytucyjnej na współczesne systemy prawa, - student potrafi pracować w grupie nad rozwiązaniem przedstawionego problemu, - student posiada zdolność uzupełniania zdobytej wiedzy we własnym zakresie,
<p>Kontakt</p> <p>http://prawo.ug.edu.pl/pracownik/1846/tadeusz_maciejewski</p>	