



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Podstawy wiedzy psychologicznej		14.4.0147	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
null			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Prawa i Administracji	Kryminologia	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Marcin Szulc			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Wykład		30 h wykładu - 1 ECTS	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		30 h praca własna studenta - 1 ECTS	
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Wykład: 30 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2018/2019 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Wykład konwersatoryjny		<b>Sposób zaliczenia</b>	
- Wykład z prezentacją multimedialną		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		•ocena z egzaminu	
		•wykonanie ewentualnych zadań dodatkowych przeznaczonych dla osób chętnych	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
Weryfikacja założonych efektów kształcenia odbywa się w trakcie zajęć oraz podczas zaliczenia przedmiotu.			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
brak			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
brak			
<b>Cele kształcenia</b>			
Celem zajęć jest zaznajomienie słuchaczy z tymi nurtami badań i dociekań psychologicznych, które mogą być najbardziej przydatne dla absolwentów kryminologii i których dorobek kryminolodzy mogą praktycznie wykorzystywać w pracy zawodowej. Słuchacze poznają podstawowe zasady i ograniczenia poznawczego funkcjonowania umysłu oraz dowiedzą się, w jaki sposób mogą aktywnie poszukiwać przydatnych informacji w zakresie psychologii.			
<b>Treści programowe</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•proces naukowy, psychologia a inne dziedziny</li> <li>•zasady racjonalnego wnioskowania</li> <li>•obiektywność a subiektywność</li> </ul>			

- zasady i ograniczenia poznawczego funkcjonowania umysłu (struktury poznawcze, sieci skojarzeń, poznanie a afekt itp.)
- automatyczny i świadomy tryb przetwarzania informacji
- procesy pamięciowe
- tendencyjność poznawcza i błędy poznawcze
- podstawy psychologii kłamstwa
- psychologia zeznań świadków
- refleksyjność i krytyczne myślenie
- strategie poszerzania wiedzy

### Wykaz literatury

Literatura wykorzystywana podczas zajęć:

- Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (1997). Psychologia społeczna: Serce i umysł. Poznań: Zysk i S-ka.
- Cialdini, R. B. (1996). Wywieranie wpływu na ludzi: Teoria i praktyka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (1991). Social cognition. New York: McGraw-Hill.
- Försterling, F. (2005). Atrybucje. Podstawowe teorie, badania i zastosowanie. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kofta, M., & Szustrowa, T. (Red.). (2001). Złudzenia, które pozwalają żyć. Szkice z psychologii społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Nathan, D., & Snedeker, M. (1995). Satan's silence: Ritual abuse and the making of a modern American witch hunt. New York: Basic Books.
- Poole, D. A., & Lamb, M. E. (1998). Investigative interviews of children: A guide for helping professionals. Washington, DC US: American Psychological Association.
- Rosenthal, R. (1968). Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupils' intellectual development. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Witkowski, T. (2006). Psychologia kłamstwa. Motywy, strategie, narzędzia. Taszów: Biblioteka Moderatora.
- Witkowski, T. (2009). Zakazana psychologia (T. I). Taszów: Biblioteka Moderatora.

Literatura studiowana samodzielnie przez studenta:

- Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (1997). Psychologia społeczna: Serce i umysł. Poznań: Zysk i S-ka.
- Cialdini, R. B. (1996). Wywieranie wpływu na ludzi: Teoria i praktyka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Försterling, F. (2005). Atrybucje. Podstawowe teorie, badania i zastosowanie. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kofta, M., & Szustrowa, T. (Red.). (2001). Złudzenia, które pozwalają żyć. Szkice z psychologii społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

brak

### Efekty kształcenia

#### (obszarowe i kierunkowe)

#### Wiedza

- zna podstawowe zasady i ograniczenia poznawczego funkcjonowania ludzkiego umysłu
- zna i rozumie podstawowe słownictwo z zakresu psychologii, odnoszące się do tematyki przedmiotu
- wymienia podstawowe przykłady błędów poznawczych
- wie, jakie błędy poznawcze i nadużycia interpretacyjne bywają popełniane przez badaczy z zakresu psychologii oraz innych dziedzin naukowych
- zna zasady przebiegu procesu naukowego

#### Umiejętności

- potrafi powiązać ze sobą poszczególne aspekty wiedzy psychologicznej, aby wyciągać z nich samodzielne wnioski
- potrafi zidentyfikować podstawowe błędy poznawcze popełniane przez ludzi w toku rozumowania
- potrafi krytycznie ocenić jakość przesłanek, na podstawie których ludzie wysuwają (uprawnione lub nieuprawnione) wnioski i rozróżnić poprawne wnioskowanie od nad-użyć interpretacyjnych
- potrafi samodzielnie poszukiwać potrzebnych informacji w zakresie psychologii

#### Kompetencje społeczne (postawy)

- zachowuje powściągliwość w pochopnym interpretowaniu motywów działania innych osób
- aktywnie poszukuje przesłanek umożliwiających weryfikację hipotez na temat motywów działania ludzi
- potrafi poprawnie zadawać pytania specjalistom w zakresie psychologii

### Kontakt

[https://wns.ug.edu.pl/pracownik/2904/marcin\\_szulc](https://wns.ug.edu.pl/pracownik/2904/marcin_szulc)